



Шахматы в начальной школе: образовательный аспект

*В.А. Полоудин,
учитель шахмат и информатики,
кандидат в мастера спорта,
Москва*

В последние годы педагогической общественностью, родителями, СМИ интенсивно обсуждается вопрос о введении в школьную программу специального курса обучения игре в шахматы. Выдвинут даже термин «шахматный всеобуч». Высказываются различные мнения «за» и «против». Нужно ли всех детей поголовно обучать игре в шахматы? Или пустить этот процесс на самотек, прикрываясь присловьем «Талант сам себе дорогу пробьет»?

Министерство образования и науки пока не высказало свою точку зрения на эту проблему. С одной стороны, в федеральной программе «Дети России», в подпрограмме «Одаренные дети» не говорится о юных шахматистах. Но, с другой стороны, приказом Министерства образования России от 18.05.2004 г. № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации» под председательством академика Л.И. Абалкина и тринадцатого чемпиона мира по шахматам и А.Е. Карпова создан Координационный совет по развитию шахматного образования в системе образования Российской Федерации.

Рассмотрим данный вопрос с позиции учителя шахмат, разработавшего свою методику обучения младших школьников этой игре с применением персональных компьютеров (первое обсуждение методики прошло на страницах журнала «Информатика» № 19 за 2005 г.).

Идея обучения шахматам в общеобразовательной школе не нова. Еще в 1894 г. в австрийском журнале «Wienerschesszeitung» было опубликовано несколько статей, в которых обосновывалось положение о необходимости и целесообразности введения шахмат как специального предмета для изучения в школе. В России вопросу обучения игре в шахматы тоже придавалось большое значение. В начале

XX в. появились самоучители по шахматной игре¹, а в 1927 г. был издан первый методически обоснованный отечественный учебник по шахматам для детей. Впоследствии учебник был переиздан². Книга выдержала несколько изданий³. Это была первая отечественная книга, которую можно было применять в качестве учебника в общеобразовательных школах в просветительских целях.

Прошло почти восемьдесят лет со дня первого издания учебника И.Л. Майзелиса, но свою актуальность эта книга не потеряла и сегодня. Достаточно сказать, что репринтное воспроизведение учебника в 2003 г. было распродано в кратчайшие сроки.

В середине прошлого столетия большое влияние на развитие отечественных шахмат оказали книги известных шахматистов: Г.Я. Левенвиша, В.Н. Панова, А.П. Сокольского, М.М. Юдовича и других авторов, продолжавших развивать образовательную компоненту шахмат. Ведущие отечественные психологи разработали специальные программы обучения детей основам шахматной игры, используя фундаментальные работы В.В. Давыдова, А.З. Зака, Д.Б. Эльконина.

Одним из пионеров обучения игре в шахматы в общеобразовательных школах был гроссмейстер, доктор психологических наук Н.В. Крогиус, опубликовавший свой опыт преподавания шахмат в первых-третьих классах школ Ленинграда. Как отмечает Н.В. Крогиус, *«ребята стали лучше разбираться в математике, чем их сверстники из других школ, а также повысили успеваемость по другим предметам. Педагоги отмечают, что занятия шахматами оказали заметное влияние на развитие у детей усидчивости, сообразительности, находчивости и способствовали преодолению рассеянности»*⁴.

Во второй половине XX в., когда лидерство отечественной шахматной школы на мировом уровне стало бесспорным, акцент обучения игре в шахматы сместился в сторону спортивной направленности этого процесса. Издаются и переиздаются учебники

известных шахматистов мира. Всех авторов перечислить просто невозможно. Напомним в алфавитном порядке лишь некоторых. Это учебные пособия Ю.Л. Авербаха, А.А. Алехина, И.З. Бондаревского, М.М. Ботвинника, Б.С. Вайнштейна, Х.Р. Капабланки, Я.И. Нейштадта, В.Н. Панова и других.

Однако к началу восьмидесятых годов игре в шахматы, как одной из составляющих развивающего обучения, стало уделяться недостаточно внимания, в результате произошло снижение интереса к шахматам как к образовательному предмету. Этому, в частности, способствовал и проигрыш Б.В. Спаским чемпионского титула американскому гроссмейстеру Р. Фишеру.

Тем не менее энтузиасты продолжали свою просветительскую деятельность в распространении игры в шахматы среди школьников. В их числе Д.И. Бронштейн, Б.С. Вайнштейн, И. Весела, А.С. Волчок, В.И. Гончаров, В.Г. Гришин, С.Д. Иващенко, А.Н. Костьев, А.П. Сокольский и другие известные шахматисты и педагоги.

Начиная с восьмидесятых годов общественность неоднократно поднимала вопрос о необходимости восстановления статуса шахмат как всенародной игры и обучения игре в шахматы в средних общеобразовательных школах. И в 1993 г. был издан приказ Министерства образования РФ от 30.07.1993 г. № 325 «О дополнении к приказу Министерства образования России от 02.07.1993 № 271». Один из пунктов этих дополнений касался создания учебно-методического комплекта по обучению игре в шахматы в начальной школе. А 18.05.2004 г. Министерство образования издало приказ № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».

Таким образом, 1993 г. можно считать годом возрождения школьных шахмат как важного компонента образования в общеобразовательных учреждениях. Но, учитывая, что обучение игре в шахматы в школах еще не окрепло, что нет единых норм, правил

¹ Шифферс Э. Самоучитель шахматной игры. – Пг.: Изд. А.Ф. Маркса, 1919.

² Майзелис И.Л. Начинаящий шахматист / Вступ. ст. Э. Ласкера. – М.-Л.: Детгиз, 1937.

³ Майзелис И.Л. Шахматы: Основы теории. – М.: Детгиз, 1960.

⁴ Крогиус Н.В. Возрастные различия интеллектуальных способностей. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1972.

Обновление содержания начального образования

и утвержденных Министерством образования и науки методик обучения шахматам в школах, целесообразно вместо широкого и объемного понятия «всеобуч» употреблять слово «ликбез», то есть решать задачу ликвидации шахматной безграмотности в добровольном порядке. И начинать этот процесс приобщения школьника к шахматам нужно с начальной школы.

За прошедшие с 1993 г. двенадцать лет появились новые учебники для младших школьников. Это не только вновь изданные учебники упоминавшихся выше авторов, но и учебники А. Кентлера, С.И. Давыдюка, И.Г. Сухина. Последний вышедший из печати учебник – шахматный учебник для начальной школы А.Е. Карпова и А.В. Шингирея.

Параллельно с традиционными учебниками в связи с развитием вычислительной техники и повсеместным использованием персональных компьютеров в подготовке шахматистов появилась целая серия электронных пособий по обучению игре в шахматы. Первой отечественной компьютерной программой для игры в шахматы стала программа на персональном компьютере «Корвет» (восьмидесятые годы XX столетия). Более совершенные программы разрабатывались в масштабах электронных учебных пособий, содержащих не только игровую программу, но и различный справочный материал, различающийся по степени сложности. Последний программный продукт – это электронное пособие «Шахматный факультатив в школе», авторами которого являются С.П. Абрамов, А.В. Калинин и А.Н. Костьев.

Разработанная нами методика обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютера реализована в учебно-методическом комплекте «Электронные шахматы». В состав комплекта «Электронные шахматы» входит учебник для детей, компакт-диск с компьютерными программами, организованными в Комплекс обучающих компьютерных программ (КОКП), и методическое руководство для наставника. В роли наставника могут выступать не только учителя, педагоги групп продленного дня, но и родители, а также другие взрослые члены семьи.

Электронный учебник предназначен для обучения младших школьников игре в шах-

маты и рассчитан на подготовку учащихся к участию в турнире с коэффициентом 5 для присвоения четвертого спортивного разряда в конце годичного курса обучения. Он состоит из четырех блоков:

- ❖ шахматная азбука;
- ❖ шахматный букварь;
- ❖ шахматная грамматика;
- ❖ шахматная арифметика.

Наименование каждого блока соответствует его содержанию. В первом блоке преподаются азбучные истины шахмат, во втором – на основе полученных знаний вводятся более сложные понятия шахмат и простейшие правила игры. Третий блок содержит материал, изучение которого позволяет познакомиться с основными правилами тактики шахматной игры, а в четвертом, заключительном блоке содержится материал для обучения расчетам шахматных ходов и проведения шахматных партий по правилам – с контролем времени и записью ходов.

Электронный шахматный учебник позволяет провести 33 урока. Для каждого урока разработано несколько компьютерных программ, выполняющих функцию дидактического материала. Все дидактические программы имеют четыре вариации. Первый вариант программы предназначен для **репродуктивного** (пассивного) обучения. Следующие три программы, различающиеся по уровню сложности, предназначены для **развивающего** (активного) обучения.

В первом блоке – шахматная азбука – приводится учебный материал для первого, азбучного ознакомления с шахматами. Вводятся понятия шахматной доски и шахматных фигур, расстановки шахматных фигур на шахматной доске в начальной позиции. Определяются цель игры и основополагающие понятия шаха и мата. Дидактический материал содержится в соответствующих компьютерных программах. Поэтому в первый блок встроен урок по первоначальному ознакомлению учащихся с основными компонентами персонального компьютера и правилами пользования клавиатурой и управления мышкой. Шахматная азбука, рассчитанная на обучение в первой четверти учебного года, включает восемь уроков.

Во втором блоке – шахматный букварь – приводится учебный материал, рассчитанный на обучение во второй четверти учебного года и предназначенный для обучения младших школьников первым восьми буквам латинского алфавита, шахматной нотации, определению координат шахматных полей и состава компонент шахматной доски. Шахматный букварь состоит из семи уроков.

Шахматная грамматика – занятия ею приходится на третью четверть учебного года – предназначена для обучения младших школьников общим правилам игры в шахматы, ценности фигур, правилам оценки позиции, начальным сведениям о тактике и стратегии игры в шахматы. Шахматная грамматика состоит из одиннадцати уроков.

Шахматная арифметика (четвертая четверть учебного года) предназначена для обучения младших школьников решению задач с конкретно поставленной целью, правилам обдумывания ходов и отсеечения неперспективных ходов, игре с заданным лимитом времени. Шахматная арифметика состоит из семи уроков.

В состав Комплекса обучающих компьютерных программ входят не только программы, предназначенные для обучения игре в шахматы и выполняющих функцию дидактического материала. В состав КОКП включены и программы, которые способствуют развитию отдельных интеллектуальных способностей младших школьников, а также программы, предназначенные для освоения технологии работы за компьютером. Отдельной группой представлены программы тестирования, которые позволяют учителю контролировать процесс обучения и интеллектуального развития ребенка.

подавляющее большинство дидактических программ разработано таким образом, что в каждом конкретном случае из некоторых элементов соответствующей базы данных

случайным образом формируется конкретное задание. Такой подход дает возможность на каждом компьютере сформировать персональное задание, что позволяет учителю не беспокоиться о возможности «списывания».

Методическое пособие для наставника рассчитано на учителей, не имеющих шахматной квалификации и достаточного опыта работы за компьютером. Пособие содержит рекомендации, апробированные на собственном опыте обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютера. Главной идеей пособия является положение о необходимости играть в шахматы после пятого занятия, то есть после месяца обучения игре.

Но некоторый опыт работы за компьютером и умение играть в шахматы необходимы каждому учителю, рискнувшему обучать младших школьников этой игре с применением компьютеров по материалам учебно-методического комплекта «Электронные шахматы». Думается, что организация дистанционного обучения учителей начальных классов – дело осуществимое. Учебно-методический комплект «Электронные шахматы» может быть без особого труда переработан для этой цели. Необходима заинтересованность органов образования. А также согласованность действий региональных управлений образования и шахматной федерации.

Дистанционное обучение учителей методике УМК «Электронные шахматы» – один из возможных путей ликвидации шахматной безграмотности среди учащихся общеобразовательных школ. Широкое внедрение в общеобразовательные школы шахмат неминуемо даст эффект перехода «количества в качество», так как в России будут созданы серьезные предпосылки для воспитания новой плеяды высококлассных шахматистов. Только бы они не уехали из России.

ОТ РЕДАКЦИИ

Статья В.А. Полоудина ставит серьезные проблемы, которые редакция предлагает обсудить читателям. Целесообразно ли обучать шахматам младших школьников? Является ли это задачей образовательного учреждения или предоставить это право семье? Кто должен обучать детей шахматам: профессионал-шахматист или учитель, который элементарно умеет играть в эту интеллектуальную игру? Можно ли интегрировать шахматы в процесс обучения основным предметам или это должен быть отдельный предмет? Он должен войти в федеральный компонент как обязательный учебный предмет или может быть представлен как компонент дополнительного образования?

Мы предлагаем читателям высказать свое мнение по поводу всех этих вопросов.